

Randonnée pédestre

Et

Activités transversales

Circo STN-M P.Bouchon 2008



La randonnée permet

- Des apprentissages en EPS
- Un accès aux apprentissages transversaux (vivre ensemble ou disciplinaires)
- Une entrée possible dans l'APER

L'activité physique

- Aspect moteur
- Gestion de l'effort et de son énergie
- Aspect de sécurité
- Rôle social

Des modules d'apprentissage - Préparation à l'activité randonnée pédestre en vue d'une sortie, du *P'tit Tour à pied USEP* (19 mai 2003).

Cycles	<i>Maternelle</i>		<i>Élémentaire Cycle 2</i>		<i>Élémentaire Cycle 3</i>	
	distance	temps de marche	distance	temps de marche	distance	temps de marche
Séance 1	≅ 1,5 km	30 mn	2 à 2,5 km	40 mn	3 à 4 km	1 heure
**	Lors de la première séance, choisir un trajet aller-retour, faire demi-tour après 15 mn de marche et évaluer la distance parcourue		Lors de la première séance, choisir un trajet aller-retour, faire demi-tour après 20 mn de marche et évaluer la distance parcourue		Lors de la première séance, choisir un trajet aller-retour, faire demi-tour après 30 mn de marche et évaluer la distance parcourue	
Séance 2	de 2 à 2,5 km	30 mn	3 à 4 km	1 heure	5,5 à 6,5 km	1 h à 1 h 30 mn
Séance 3	de 2,5 à 3 km	45 mn	4 à 5 km	1 h à 1 h 30 mn	7 à 8 km	2h à 2 h 30 mn
Séance 4	de 3 à 4 km	1 heure	5,5 à 6,5 km	1 h 30 à 2 h	8 à 9,5 km	2 h 30 à 3h 30
Séance 5	de 3,5 à 4,5 km	1 h 15 mn	6,5 à 7,5 km	2h à 2 h 30 mn	9,5 à 11 km	3 à 4 heures
Séance 6	de 4 à 5 km	1 h 30 mn	7 à 10 km	3 heures	12 à 15 km	4 à 5 heures
Séances						

** Lors de la seconde séance si nécessaire, ensuite proposer des parcours en boucle.

La suite du tableau (distances et temps de marche) sera adaptée au potentiel de la classe. Pour atteindre le niveau attendu des élèves, des séances supplémentaires seront peut-être nécessaires (modules d'apprentissage de 7 à 10, 12 séances).



« Des activités transversales... » cycles 1 et 2

- Découvrir le monde (repères spatiaux et temporels, capacité à classer, ordonner, décrire) (le monde du vivant, aspects sensoriels) (effectuer des itinéraires variés)
- La maîtrise du langage

Une entrée dans l'APER

- Je me déplace sur le trottoir (je sais regarder et écouter), (je reconnais et je nomme les différents espaces, véhicules, usagers).
- Je traverse une chaussée (accompagné ou non, en donnant la main puis seul).
- Je vis dans un espace complexe familier ou non dans lequel j'identifie, je reconnais, je m'organise, dont je connais les règles)

Préparation par l'enseignant

- Éléments de sécurité:

Reconnaissance du trajet, création d'un topo
si besoin

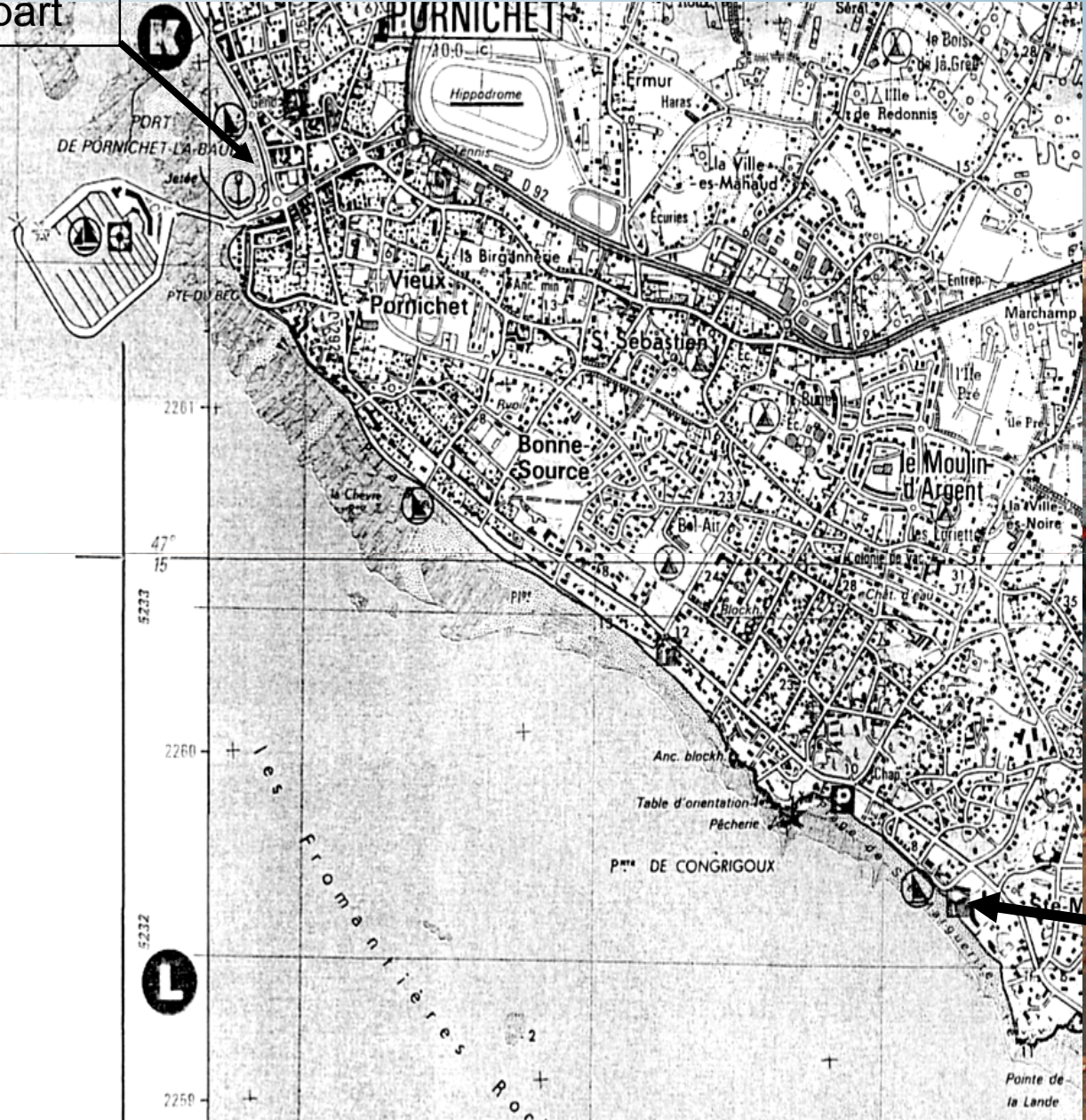
- Éléments organisationnels

Encadrement, matériel,...

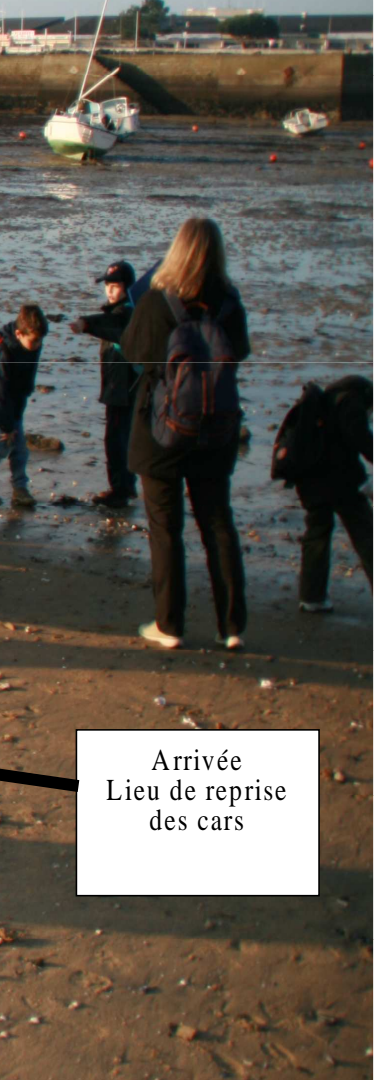
- Éléments pédagogiques

Documents, matériels, consignes...

Départ



Arrivée
Lieu de reprise
des cars



La notice accompagnateur

• Rencontre USEP Maternelle

• Randonnée côtière 2007

• I Principes généraux.

• Trajet

- La randonnée se déroule exclusivement sur le chemin ou trajet côtier à partir du port d'échouage de Pornichet en direction de Saint Marc et Saint Nazaire. Le point d'arrivée choisi et lieu des rendez-vous des cars est la plage de Sainte Marguerite face au poste de secours. Il faut suivre le marquage du parcours permanent randonnée « jaune ». Ce parcours est régulièrement rappelé par des petits traits de peinture jaune sur les murets, angles de clôture, poteaux tel ou EDF, panneaux routiers... Vous rencontrerez des petites croix jaunes indiquant les chemins à ne pas prendre et des repères d'intersections.

- Tout autre repère est à proscrire, en particulier marquage d'autres couleurs. En marchant vous devez toujours avoir la mer à votre droite...

- Toutes les classes suivent donc le même trajet, dans le même sens, à partir du même point de départ et vers le même point d'arrivée. (voir cartes jointes)

- Une personne sera présente pour l'accueil des classes et pour les diriger vers le départ (Nelly ou moi ou un autre adulte disponible)

• Sécurité sur le trajet

- Seule, une petite partie du trajet (environ 200m) est en utilisation partagée en bordure de chaussée (peu passante). Elle se trouve entre le port d'échouage et la pointe du Bec et n'est pas aisément contournable, sauf à passer le long de la plage mais comporte de nombreux enrochements bien plus dangereux à franchir à mon avis. Les classes marchent alors en rang à droite de la chaussée, les adultes répartis à gauche des enfants.

- En dehors de cette partie, le reste du trajet s'effectue en milieu protégé et isolé de la route et donc sans danger particulier.

- c) autonomie des classes

- Les classes effectuent la randonnée de manière indépendante les unes des autres. Les premières arrivées sur le site peuvent se mettre en route sans attendre (ce sera mieux du point de vue de la répartition des groupes dans le milieu). Les enfants de la classe sont répartis en équipes accompagnées d'adultes et se suivent à un intervalle suffisant pour ne pas se gêner mais permettant le regroupement aisé en cas de besoin et pour les activités ou jeux.

- Il n'y a pas de regroupement obligatoire pour le pique-nique mais pas d'interdiction non plus de se retrouver à quelques classes. Néanmoins, la pointe de Congrigoux me paraît être un lieu favorable au pique-nique. Il s'y trouve une vaste aire aménagée avec tables, bancs, sanitaires et même un parc de jeux en accès libre. De plus le point de rendez vous des cars est à proximité, permettant de marcher peu l'après midi et de laisser jouer éventuellement les enfants sur la plage de Sainte Marguerite.

- Le nécessaire de sortie (pharma, sacs poubelles...) est prévu par chaque classe. Pensez au portable.

• II Consignes d'activités

- Vous pouvez utiliser la planche de photos prises sur le parcours (joint dans l'envoi). Elle vous permettra de remobiliser l'attention des enfants sous forme d'un mini rallye.

- Je vous propose 4 activités à incorporer dans votre trajet. Elles peuvent se faire en tout point de la randonnée (plusieurs fois éventuellement).

• Le sac à toucher (peut se faire plusieurs fois)

- Chaque équipe dispose d'un petit sac opaque (genre poubelle 20l). L'adulte accompagnateur y place 2 ou 3 objets (max) prélevés à proximité. Chaque enfant de l'équipe introduit sa main dans le sac (sans regarder à l'intérieur), touche les objets et part les rechercher autour de lui. Les enfants ne citent pas oralement les objets. Quand tous les enfants (ou presque) sont revenus de leur recherche, l'adulte valide en sortant les objets du sac. On peut utiliser coquillage de formes variées, bois flotté, algues (vertes ou sèches), pierres ou autres galets, objets apportés (gant, cordage...), en excluant les objets dangereux et les animaux vivants (ou morts).

- Il faut prendre en compte que le lavage des mains est impossible.

- Toutes les variantes sont possibles en cours de randonnée.

• III Matériel (en dehors du matériel habituel de sortie)

1 petit sac opaque par équipe (sac à toucher)

1 sac plastique par élève pour le collectage

Quelques foulards pour le jeu du gardien

1 pochette plastique par équipe pour ranger cartes et planche photos

De quoi écrire éventuellement

N'oubliez pas les appareils photos et vos portables chargés...

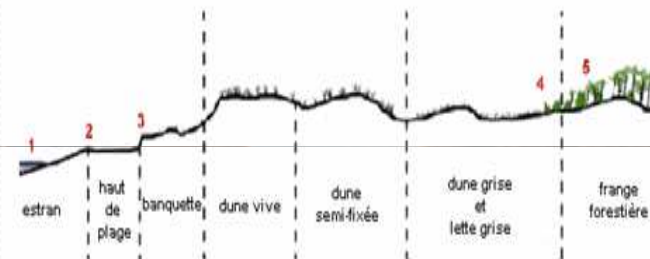
Exemples d'activités

Pornichet 1900



Compare avec le paysage d'au-

Schéma des faciès de dunes littorales atlantiques



1 océan 2 berme 3 trait de côte

4 ourlet 5 manteau

Comment se forme-t-elle?

Sert-elle à quelque chose?

A quoi servent les petites clôtures en bois? (les ganivelles)

Quelles sont les principales difficultés pour les plantes?

Même question pour les animaux?

Retrouve ces plantes

